

**Id:** 39208

**Autor:** Maier, Norman R F.

**Título:** Frustration: the study of behavior without a goal.

**Fonte:** New York; McGraw-Hill Book; 1949. 264 p. ^bilus.

**Resumo(s):** This book describes a new type of behavior that occurs under conditions of frustration. It presents the experimental evidence for new behavior principles, integrates them with other known principles of frustration, shows the impact of the combined principles of frustration on psychological theory, and tests the theory by indicating how it affects our practical approach to problems of behavior.(AU) - en

**Nota Interna:** Pertence à Coleção José Reis

**Nota Geral:** Possui etiqueta da livraria Triangulo (São Paulo)

**Descritores:** Emoções Manifestas

**Localização:** BR1273.1; 156.24, M217f, Col.J.R

**Id:** 37604

**Autor:** Wallach, Michael A; Kogan, Nathan.

**Título:** Modes of thinking in young children: a study of the creativity-intelligence distinction.

**Fonte:** New York; Holt Rinehart and Winston; 1966. 357 p. ^bilus.

**Resumo(s):** The fold aim of the research reported in this book is first, to determine whether solid evidence could be found that would support the validity of a distinction between intelligence and creativity as modes of cognitive activity, and second, if a distinction between these concepts could be given acceptable empirical support, to investigate the possible psychological correlates of individual differences in creativity and intelligence when variations along these two dimensions were considered jointly. (AU) - en

**Nota Interna:** Pertence à Coleção José Reis

**Nota Geral:** Dentro do livro tem uma folha com anotações sobre um dos autores

**Descritores:** Criança  
Cognição  
Psicologia da Criança  
Inteligência

**Localização:** BR1273.1; 155.413, W193m, Col.J.R

**Id:** 37348

**Autor:** Gutek, Gerald Lee.

**Título:** Pestalozzi and education.

**Fonte:** Nova Iorque; Random House; 1968. 178 p.

**Resumo(s):** Gerald Gutek's Pestalozzi and Education provides a biography and analysis of the educational philosophy and practices of Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827), the most significant educator in the history of education. Placing Pestalozzi's life and work in its historical context, Gutek examines the famous Swiss educator's philosophy and method of education. Of special interest to contemporary educators is Pestalozzi's emphasis on creating a school climate of emotional security in which children could learn without fear. Pestalozzi's emphasis on sensory learning through the study of objects also anticipated process-based education. Gutek discusses how Pestalozzi's work influenced

the development of the kindergarten, object lessons, and progressive education - en

**Nota Geral:** Pertence à Coleção José Reis

**Descritores:** Educação  
Cognição  
Biografia como Assunto

**Localização:** BR1273.1; 370, G938p

**Id:** 37249

**Autor:** Bianchi, Eugenia.

**Título:** Infancia, normalización y salud mental: figuras históricas y encadenamientos actuales en la formulación del trastorno por déficit de atención e hiperactividad/Children, standardization and mental health: historical figures and current chains of thought in the clinical diagnosis of attention deficit disorder and hyperactivity.

**Fonte:** Hist. ciênc. saúde-Manguinhos;22(3):761-779, jul.-set. 2015. .

**Resumo(s):** El artículo describe y analiza las facetas conductual y neurológica que congregan los debates sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad y marca algunos antecedentes conceptuales históricos. En la dimensión conductual predominan enunciados descriptivos, centrados en las conductas de aquellos diagnosticados. En la dimensión neurológica se incluyen explicaciones etiológicas, mayormente sobre el funcionamiento cerebral. El análisis se fundamentó en materiales documentales como estudios históricos; entrevistas a profesionales de la salud de Ciudad de Buenos Aires, realizadas entre 2008 y 2011; publicaciones especializadas; instrumentos psicométricos; y manuales psiquiátricos.(AU) - es

The article describes and analyzes the behavioral and neurological aspects that bring together discussions on attention deficit disorder and hyperactivity and outlines some historical conceptual antecedents. Descriptive statements focusing on the behavior of those diagnosed predominate in the behavioral dimension. Etiological explanations, principally on brain function in the neurological dimension are included. The analysis was based on documentary materials such as historical studies, interviews with health professionals in Buenos Aires between 2008 and 2011, specialized publications, psychometric instruments and psychiatric manuals.(AU) - en

**Descritores:** Transtorno da Falta de Atenção com Hiperatividade  
Doenças do Sistema Nervoso  
Transtorno da Conduta  
-Argentina

**Limites:** Criança

**Tipo de publicação:** Artigo Clássico

**Localização:** BR1273.1

**Endereço Eletrônico:** [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-59702015000300761&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-59702015000300761&lng=en&nrm=iso&tlng=es) - pt.

**Região não DeCS:** Buenos Aires

**Id:** 37136

**Autor:** Del Cura, Mercedes.

**Título:** La subnormalidad a debate: discursos y prácticas sobre la discapacidad intelectual en el segundo franquismo/Subnormality under debate: discourses and policies on intellectual disability during the late Franco regime.

**Fonte:** Hist. ciênc. saúde-Manguinhos;23(4):1041-1057, oct.-dic. 2016. .

**Projeto** Consejería de Educación de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha. PEII-2014-026-P.

**Resumo(s):** Durante las dos últimas décadas de la dictadura franquista, las personas con discapacidad intelectual se convirtieron en objeto de preocupación de la sociedad española y protagonizaron un debate en el que participaron el Estado, la Iglesia, algunos grupos profesionales y sus propias familias. Este debate estuvo alimentado por ideas que circulaban en el contexto internacional y que defendían el derecho de estas personas a incorporarse a la sociedad y a disfrutar de las mismas oportunidades que el resto de los individuos. El objetivo de este trabajo es identificar las circunstancias que favorecieron la aparición de esta preocupación y apuntar los elementos que sirvieron para configurar los discursos y guiar las prácticas sobre la discapacidad intelectual desarrolladas en el segundo franquismo.(AU) - es

During the last two decades of the Franco dictatorship, intellectually disabled people became an object of concern on the part of Spanish society and the center of a debate involving the state, the church, certain professional groups and families of those affected. This debate was stoked by ideas circulating in the international setting about the right of the intellectually disabled to integrate into society and enjoy the same opportunities as other individuals. This article seeks to identify the circumstances that led to the emergence of this concern and to note the elements that helped construct the discourses and govern the practices on intellectual disability that developed during the later years of the Franco regime.(AU) - en

**Descritores:** Pessoas com Deficiência/história  
Políticas Públicas  
-Espanha  
História do Século 20

**Descritores Locais:** Inclusão Social

**Localização:** BR1273.1

**Endereço Eletrônico:** [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-59702016000401041](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-59702016000401041) - es.

**Id:** 35099

**Autor:** Magalhães, Basilio de.

**Título:** Tratamento e educação das crianças anormais de inteligência.

**Fonte:** Rio de Janeiro; Jornal do Commercio de Rodrigues; 1918. 196 p.

**Nota Interna:** Pertence à Coleção Lourival Ribeiro

**Descritores:** Retardo Mental/terapia  
Educação do Deficiente Mental  
Educação Especial  
-Brasil

**Limites:** Humanos  
Criança

**Localização:** BR1273.1; 362.3, M188t

**Id:** 31144

**Autor:** Chagas, Carlos.

**Título:** Working group on: mental deficiency (3-6 november 1980).

**Fonte:** Vaticano; Pontificia Academia Scientiarvm; 1981. 101 p. ^btav. (Pontificiae Academiae Scientiarum Scripta Varia, 47).

**Descritores:** Pessoas com Deficiência Mental/reabilitação  
Síndrome de Down  
Síndrome de Down/reabilitação  
Transtornos de Aprendizagem  
Aceitação Social  
Saúde Mental  
Retardo Mental

**Limites:** Humanos

**Localização:** BR1273.1; 616.8588, C433w

**Id:** 28921

**Autor:** Piaget, Jean; Szeminska, Alina; Oiticica, Christiano Monteiro^rtrl; Érico^rbjd.

**Título:** A gênese do número da criança.

**Fonte:** Rio de Janeiro; Zahar; 1971. 331 p. (Biblioteca de Ciências da Educação).

**Nota Geral:** Tradução de: "La genèse du nombre chez l'enfant"; Com o concurso de sete colaboradores

**Descritores:** Psicologia da Criança  
Cognição

**Limites:** Humanos  
Criança

**Localização:** BR1273.1; 155.413, P579g

**Id:** 27852

**Autor:** Carmichael, Leonard.

**Título:** Manual de psicología infantil.

**Fonte:** Buenos Aires; Librería El Ateneo; 1957. 1407 p.

**Nota Interna:** Pertence ao Fundo SUCAM

**Descritores:** Psicologia da Criança  
Psicologia Educacional  
Psicologia Aplicada  
Psicopatologia  
Desenvolvimento Infantil  
Criança  
Adolescente  
Transtornos de Ansiedade

**Localização:** BR1273.1; 155.4, C287m

**Id:** 27056

**Autor:** Luria, A. R; Loprz-Morillas, Martin^rtrl; Solotaroff, Lynn^rtrl; Cole, Michael^redt.

**Título:** Cognitive development: its Cultural and Social Foundations.

**Fonte:** Cambridge; Harvard University Press; 1977. 175 p. ^btap.

**Resumo(s):** This book represents as revolution in method. Much as Piaget introduced the clinical method into the study of children's mental activities, Luria pioneered his own version of the clinical technique for use in cross-cultural work. Had this text been available, the recent history of cognitive psychology and of anthropological study might well have been very different. His carefully guided probing, his use of the hypothetical opponent, the inclusion of several people whose arguments among themselves become his data, have no parallel in the psychological investigations of our century. The chapters are divided into the problem, perception, generalization and abstraction, deduction and inference, reasoning and problem-solving, imagination, and self-analysis and self-awareness. - en

**Nota Interna:** Pertence à Coleção Mário Vianna Dias

**Descritores:** Cognição  
Personalidade  
Cultura  
Aculturação

**Localização:** BR1273.1; 153.7, L967c, Col. M. V. D.

**Indivíduo como tema:** Vygotsky, Lev Semenovich

**Id:** 19796

**Autor:** Chagas, Carlos\*.

**Título:** Mental deficiency.

**Fonte:** Vaticano; Pontificia Academia Scientiarum; 1980. 101 p. (Pontificiae Academiae Scientiarum Scripta Varia, 47).

**Descritores:** Pessoas com Deficiência Mental/reabilitação  
Inteligência  
Transtornos de Aprendizagem  
Retardo Mental  
Síndrome de Down/terapia  
Criança

**Limites:** Humanos  
Criança

**Localização:** BR1273.1; F2361

**Id:** 18473

**Autor:** Pereira, Clarice de Sá Carvalho.

**Título:** Conversas e controvérsias: uma análise da constituição do TDAH no cenário científico nacional e educacional brasileiro / Talks and controversies: an analysis of the constitution of ADDH in the national and educational brazilian scientific scenery.

**Fonte:** Rio de Janeiro; s.n; 2009. 176 p. ^bilus.

**Trabalho Acadêmico:** Apresentada a Fundação Oswaldo Cruz. Casa de Oswaldo Cruz para obtenção do grau de Mestre.

**Resumo(s):** No presente trabalho investigamos o processo de expansão e legitimação social do diagnóstico do Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) no Brasil. Para tanto, analisamos publicações científicas brasileiras sobre comportamentos de desadaptação escolar, bem como um conjunto de materiais que se destina à divulgação do TDAH disponíveis no site da Associação Brasileira do Déficit de Atenção (ABDA), de forma a circunscrever o debate voltado para o estabelecimento deste conceito nosológico. Procuramos mapear o processo recente de biologização da compreensão dos comportamentos humanos no Brasil e como as diferentes concepções, quer organicistas ou não, se opõem ou se conectam na construção da entidade TDAH. A investigação desses discursos múltiplos objetivou discutir como se constitui, a partir de um modelo científico e do empenho em torná-lo hegemônico, uma conceituação nosológica para as condutas de desadaptação infantis, tendo em vista a interface que ela mobiliza entre os campos da saúde e da educação. Finalmente, articulamos a expansão do transtorno no Brasil e no mundo a aspectos sóciohistóricos mais amplos, como a crescente biologização e objetivação da compreensão dos comportamentos humanos; a cientificização da vida cotidiana; a perda de poder simbólico da psicanálise no Brasil a elas relacionadas; os deslocamentos contemporâneos nas fronteiras entre o normal e o patológico; a eficácia de um medicamento na melhoria da adaptação social e educacional dos indivíduos; e o ideal de controle das incertezas futuras (AU). - pt

**Nota Geral:** Inclui referências bibliográficas

**Descritores:** História da Medicina  
Psiquiatria/história  
Psicologia/história  
Transtorno da Falta de Atenção com Hiperatividade/história  
Educação Infantil/história  
-Brasil

**Limites:** Criança

**Localização:** BR1273.1; T616.8589, P436c

**Endereço** <http://www.ppghcs.coc.fiocruz.br/images/teses/dissertacaoclaricedesa.p>

**Eletrônico:** [df](#) - pt.

**Orientador:** Facchinetti, Cristiana

**Id:** 17145

**Autor:** Robinson, Nancy M; Robinson, Halbert B.

**Título:** The mentaly retarded child: a psychological approach.

**Fonte:** New York; McGraw-Hill; 1976. 592 p. ^ail. (McGraw-Hill series in psychology).

**Descritores:** Criança  
Retardo Mental

**Limites:** Criança

**Localização:** BR1273.1; 616.8588, R658m

**Id:** 3547

**Autor:** Soares, Maria Aparecida Leite.

**Título:** A educação do surdo no Brasil.

**Fonte:** Campinas; EDUSF; 1999. 125 p.

**Resumo(s):** A autora deste livro, professora de crianças e adultos surdos, procura compreender, através da análise das diferentes práticas utilizadas na educação do surdo, as razões pelas quais os pedagogos colocaram em segundo plano a aprendizagem das disciplinas escolares, procedimento que não ocorria em relação ao aluno considerado "normal". Isto a surpreendia porque constatava, como já o afirmava Cardano no século XVI, que a surdez, por si mesma, não afetava a capacidade de aprender. Na procura de respostas, vai refletindo sobre as propostas educacionais oferecidas aos surdos, a partir de nossas raízes europeias, mas centrando-se no Brasil, Instituto Nacional de Educação do Surdo (INES), século XX, instituição pública estatal, ainda hoje altamente significativa nesta especificidade educativa.(AU) - pt

**Nota Interna:** Possui 2 exemplares

**Descritores:** Pessoas com Insuficiência Auditiva/educação  
-Brasil

**Localização:** BR1273.1; 305.908162, S676e